

ПАМЯТКА первоначального вмешательства педагога в ситуации применения (угрозы применения) физического и/или психологического насилия в образовательных организациях

Беседа педагога с «жертвой»	Беседа с каждым из «обидчиков»	Беседа с каждым из «свидетелей»	Беседа с родителями: «жертвы» и «обидчика»
<p>Ход беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выслушать видение «жертвой» сложившейся ситуации; 2. выяснить является ли данный инцидент единичным или многочисленным; 3. обсудить пути разрешения ситуации и спланировать совместную («жертвы» и педагога) стратегию поведения по отношению к обидчику (обидчикам) и остальным ученикам в классе (группе); 4. согласовать способы поддержания постоянного контакта и контроля за ситуацией до полного ее разрешения; 5. предложить психологическую помощь учащимся подросткового и старшего возраста / родителям младшего школьника. 	<p>Ход беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выяснить видение инцидента «обидчиком»; 2. предложить объяснить собственное поведение и мотивы; 3. обсудить способы изменения поведения, чтобы исправить ошибку. <p>Помощь в формировании убеждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о недопустимости действий, связанных с насилием, независимо от того, кто их совершил и по какой причине; - насильственные действия влекут за собой применение к обидчику воспитательных, дисциплинарных, правовых мер; - насилие приводит к страданиям «жертвы» и последствиям для ее здоровья; - инцидент будет доведен до сведения их родителей, а сами 	<p>Ход беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выслушать их описание ситуации, без поиска виновного; 2. выяснить, применялось ли пострадавшему ранее насилие со стороны обидчика или его окружения; 3. четко обозначить, какие действия являются насилием; 4. предложить представить себя на месте человека (но не конкретного обижаемого), который подвергается издевательствам, и попросить описать испытываемые чувства 5. обговорить механизм их действий при столкновении с подобными ситуациями (как в роли свидетелей, так в роли жертв); 6. информировать о мерах, которые предусмотрены за совершение насильственных действий. 	<p>Проинформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о случившемся инциденте (беспристрастное описание ситуации, без определения степени вины каждого участника); - о позиции образовательной организации в отношении насильственных действий (неприемлемость и пресечение); - о том, какие меры будут предприняты для защиты ребенка (жертвы) и предотвращения подобных ситуаций в дальнейшем; - о том, какие воспитательные и дисциплинарные меры будут приняты в отношении обидчика; - предложить психолого-педагогическую помощь (в организации или за ее пределами) в преодолении последствий психологической травмы (пострадавшему

<p>Помощь в формировании убеждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о том, что в инциденте нет его вины; - о том, что при жестоком обращении необходимо просить помощи взрослых и параллельно самостоятельно справляться с посильными ситуациями. 	<p>они будут находиться под пристальным вниманием взрослых.</p> <p>Если обидчик не признает вину, делать упор на том, каким образом эти действия будут пресечены и какие меры применены (постановка на учет, сообщение в полицию).</p>	<p>Помощь в формировании убеждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о недопустимости насилия; - личностные особенности (физические недостатки, успеваемость, характер, «ко всем пристаёт» и другие) не могут быть причиной и оправданием такого обращения; - сообщение взрослым о ситуации насилия является способом защиты здоровья и оказания помощи и не может считаться предательством (доносительством). 	<p>ребенку) и в поведенческой коррекции (ребенку - обидчику).</p>
---	--	--	---

Автор-составитель: педагог-психолог отдела профилактики рискованного поведения несовершеннолетних и организации СПТ ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» Тетерина Ольга Федоровна.